

representar y organizar la información obtenida (entrevistas, observaciones, cuestionarios, registros de clases, etc.) Reflexión crítica de los mismos.

- ❖ Exposiciones Didácticas.
- ❖ Análisis de las intencionalidades educativas propuestas en las estrategias didácticas.
- ❖ Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones tratadas en el módulo: elaboración de trabajos prácticos, confección del seminario (en el caso correspondiente); presentación de informes

✓ **Actitudinales:**

- ❖ Profundización de la actitud de respeto en la escucha de las opiniones y en la presentación de las producciones de los compañeros.
- ❖ Desarrollo de una actitud reflexiva a partir de una apropiación crítica de saberes y en las implicancias éticas de la profesión docente.
- ❖ Promoción del ideario de nuestro instituto, como eje formador integral de los jóvenes estudiantes–futuros docentes

***"HEMOS VENIDO A APRENDER,
NO SE APRENDE SIN DEJARSE ENSEÑAR"...***

Padre José León Torres

Estrategias metodológicas

La propuesta de enseñanza tiende a favorecer instancias para el aprendizaje significativo, esto es, crear las condiciones de estudio, análisis y abordaje del módulo en un marco de respeto mutuo, diálogo permanente, participación activa, reconocimiento de saberes previos, revisión de matrices de aprendizaje, aportes personales, entre otros aspectos de manera que la formación conceptual se acompaña de la promoción de procedimientos y actitudes pertinentes a un futuro profesor.

Consideramos que es un buen punto de partida para el análisis de nuestras prácticas educativas las palabras del Padre Torres ya que para aprender hay que "estar dispuesto" hay que querer realmente dejarse enseñar, porque entendemos que promover y acompañar el aprendizaje es, por parte del docente, estar dispuesto para generar un espacio en el que se dé un aprendizaje significativo, esto es favorecer un clima de confianza para el diálogo, para proponer alternativas, para discutir con respeto, para construir el conocimiento y no sólo reproducirlo.

Llamamos pedagógica a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje, es decir, la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de uno mismo, desde el umbral del otro, sin invadir ni abandonar. La tarea de mediar culmina cuando el otro ha desarrollado las competencias necesarias para seguir por sí mismo.

✓ **Actividades en clase:**

- ❖ Técnicas grupales que faciliten la recuperación de experiencias y saberes previos y la revisión de matrices de aprendizaje.
- ❖ Búsqueda de información a través de diferentes fuentes actualizadas.
- ❖ Técnicas diversas para el abordaje teórico y conceptual de los contenidos y para el análisis crítico apropiado de los mismos.
- ❖ Análisis de videos, de artículos periodísticos actuales y de situaciones problemáticas concretas para visualizar los enfoques educativos, promover reflexiones críticas y optimizar las propuestas didácticas.
- ❖ Investigación de los diseños curriculares.
- ❖ Análisis y elaboración de planificaciones de diferentes ámbitos de aplicación.
- ❖ Registros de procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto – evaluación

EJE III: Los componentes didácticos como estrategia de planificación

- 1- Reconceptualización de la Didáctica y su alcance. La influencia de las diferentes concepciones teóricas y la propuesta contextualizada del docente.
- 2.1. Los Objetivos y Competencias
- 2.2. Los Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
 - . Los propósitos y Objetivos y Competencias
 - . Los contenidos y La transposición didáctica
 - . La selección y organización de los contenidos.
 - . La secuencia didáctica constructivista.
- 2.3. Las Estrategias metodológicas que favorecen la construcción de los aprendizajes constructivos:
 - . Los métodos lógicos, la propuesta constructivista, la resolución de problemas, las técnicas grupales, otros.
 - . Las actividades. Criterios de organización y selección.
 - . Las técnicas. La distribución del tiempo y del espacio escolar.
 - . Los recursos y los materiales curriculares.
- 2.4. La Evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje:
 - . Las racionalidades: Evaluación formativa y evaluación sumativa.
 - . Agentes de la evaluación: la auto, co y hetero - evaluación.
 - . Momentos en los procesos de evaluación: diagnóstica, de proceso y resultado.
 - . Las Expectativas de logros, los Aprendizajes acreditables y los indicadores de logro
 - . Funciones. Instrumentos de evaluación.



Procedimentales:

- ❖ Recuperación de contenidos previos y elaboración de conceptos propios del espacio curricular.
- ❖ Reconocimiento de los fundamentos del Curriculum.
- ❖ Búsqueda, sistematización y análisis de la información obtenida a través de distintas fuentes sobre temas vinculados a las necesidades de la práctica educativa
- ❖ Análisis de los de las prácticas docentes desde los diferentes enfoques curriculares
- ❖ Ubicación de los Niveles de concreción curricular y sus implicancias en el desarrollo de las prácticas docentes.
- ❖ Diferenciación del tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ❖ Análisis de las intencionalidades y supuestos que encauzan las estrategias de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Análisis de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar contenidos, criterios de selección de actividades de enseñanza- aprendizaje y los criterios de evaluación de los mismos.
- ❖ Análisis de la secuencia didáctica.
- ❖ Elaboración de diseños que integren: estrategias de enseñanza aprendizaje, objetivos, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades recursos, y la elaboración de instrumentos de evaluación elementales.
- ❖ Vinculaciones entre las propuestas teóricas de enseñanza y las aplicaciones relacionadas con ellas.
- ❖ Anticipación de las propuestas de enseñanza por medio de las observaciones directas a través del trabajo de campo. Elaboración y utilización de instrumentos que permitan

Objetivos generales

- ❖ Comprender la complejidad del campo curricular y su impacto en la práctica escolar.
- ❖ Promover la construcción del rol docente a través de la reflexión crítica de los saberes, propios de dicha función, que justifican la toma de decisiones en el campo de la intervención pedagógica.
- ❖ Asumir una actitud de compromiso frente al desarrollo del curriculum en acción, participando como constructor del mismo, desde el análisis crítico de las racionalidades, hasta la elaboración de propuestas escolares coherentes con las mismas.
- ❖ Desarrollar las competencias necesarias para el logro de una tentativa de planificación integradora de los componentes curriculares.

Contenidos

✓ Conceptuales:

EJE I: Introducción a la problemática del Currículum

- 1- Noción polisémica de término Curriculum: Usos y Concepciones desde la perspectiva pedagógica y sociológica.
- 2- Como funciona el curriculum en la Argentina: Tradiciones y recorrido histórico.
- 3- El curriculum y la construcción social del contenido: macrodimensión y microdimensión del curriculum. Cultura, estado y mercado.
- 4- Los Niveles de concreción y de objetivación curricular. Carácter prescriptivo y procesual. Fuentes, características y funciones del curriculum
- 5- Los elementos configuradores que subyacen en la propuesta curricular: La resignificación de la función de la escuela. Los supuestos educativos adoptados y la nueva estructura del sistema educativo.
- 6- El modelo Pedagógico didáctico.
- 7- Fundamentos teóricos de los enfoques curriculares.

EJE II: Hacia una reconceptualización de la concepción de enseñanza

- 1- El aprendizaje y la enseñanza en las Instituciones educativas
- 2- Los modelos de enseñanza y los modelos de formación. Hacia una nueva concepción del rol docente en el contexto actual.
- 3- El aporte de las teorías del aprendizaje para el abordaje de la enseñanza
 - . El constructivismo: Aprendizaje significativo. La mediación socio - histórica. El conflicto cognitivo.
 - . El problema de la comprensión en la escuela: enseñar a comprender.
 - . La teoría de las Inteligencias múltiples
- 4- Reflexión acerca de las diferentes posturas paradigmáticas implicadas en los debates contemporáneos.



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: DIDACTICA Y CURRICULUM

Formato: MODULO SEMINARIZADO

Carrera: Profesorado en QUÍMICA

Curso: 2° AÑO

Profesor/a: MARÍA DE LOS ÁNGELES CURRI

N° de horas: Totales

70

Semanales:

5 hs

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades

Con: Problemática Socio-Cultural y Problemática del conocimiento y Sistema Educativo para cursar y para acreditar.

Para cursar: Enseñanza de las Cs. Naturales y Práctica, Residencia e Investigación Educativa.

Para acreditar: Enseñanza de las Cs. Naturales e Informática Educativa.

Fundamentación

La propuesta que ofrece este espacio consiste en analizar los principios que estructuran el curriculum en sus diferentes niveles, para tomar especial atención a las racionalidades que se ponen en juego en las prácticas educativas.

La intención es la de brindar a los futuros docentes un espacio de reflexión crítica que les permita comprender que la intervención pedagógica exige situarse en un marco teórico para fundamentar su accionar con autonomía, dispuesto a tomar decisiones frente a situaciones imprevistas y ante una realidad compleja, que se pone de manifiesto en el desarrollo de una actividad de enseñanza.

Mediante el desarrollo de la presente planificación se pretende integrar la complejidad del campo curricular con las diferentes concepciones de la práctica escolar para desarrollar competencias necesarias para lograr un docente capaz de analizar y optimizar la práctica educativa a través del diseño de estrategias de intervención que hagan explícitas sus intenciones, que generen instancias de evaluación que respondan a la particularidad de cada situación educativa, un docente reflexivo, desde un marco conceptual fruto del análisis crítico, de la apropiación de las teorías constructivistas del aprendizaje y de la identificación de un perfil profesional que sea acorde al momento histórico – socio – político - cultural actual